**Progettazione di un Episodio di Apprendimento Situato**

**Format per la progettazione**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome docente | PELLEGRINI SANTINA |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Titolo EAS | GLI EGIZIANI: UN’ANTICA CIVILTA’ |  |
| Target (Classe, alunni) | IV Elementare |  |
| Competenza/e che EAS mira a sviluppare | Comprensione e rielaborazione degli argomenti trattati. Uso dei mezzi multimediale per raccogliere le informazioni, saper collaborare con il gruppo, saper esporre oralmente l’argomento. |  |
| |  | | --- | | Cosa saprà/saprà fare l’allievo al termine di questo EAS? | | Comprendere testi storici e trarne informazioni, cercare su internet informazioni, testimonianze fotografiche, usi e costumi dell’antica civiltà egiziana, relazione finale e presentazione multimediale. |  |
| Fasi | Progettazione | Tempo assegnato |
| Preparatoria  (logica didattica: problem solving)  COSA FA L’INSEGNANTE  COSA FANNO I BAMBINI/  STUDENTI | Presentazione: Gli egiziani, una civiltà antica.  Materiale: libri, linea del tempo, scheda per la raccolta delle informazioni. |  |
| Setting:  In classe avverrà la presentazione per la conoscenza dell’antica civiltà egizia, attraverso un video, si collocherà sulla linea del tempo. Presentazione della scheda di raccolta delle informazioni. |
|  |  |
| Geografia dell’antico Egitto. |  |
| Operatoria  (logica didattica: learning by doing)  COSA FA L’INSEGNANTE  COSA FANNO I BAMBINI/  STUDENTI | Lavoro di gruppo: ogni gruppo dovrà cercare, rielaborare e presentare informazioni.  Ogni gruppo dovrà realizzare con foto e informazioni una piccola presentazione sui vari aspetti della civiltà egizia. |  |
| L’insegnante suddividerà gli alunni in piccoli gruppi e assegnerà materiale di approfondimento: testi, foto e ricerche di informazioni su internet. |  |
| Gli alunni di ogni gruppo, a loro volta, dovranno cercare le informazioni secondo i criteri dati, selezionarle e presentarle con power point integrando con immagini. |  |
| Fasi | Progettazione | Tempo assegnato |
| Ristrutturativa  (logica didattica:  [logica didattica: reflective learning]  COSA FA L’INSEGNANTE  COSA FANNO I BAMBINI/  STUDENTI | Presentazione dei lavori di ogni singolo gruppo esponendo con immagini e testi. |  |
| Invita ogni gruppo a presentare i propri elaborati con l’ausilio della LIM. |  |
| Ogni alunno espone oralmente, commentando le immagini della LIM, il lavoro svolto. |  |
| Valutazione  (si rimanda all’allegato rubrica di valutazione) |  |  |

La valutazione si baserà sul grado di raggiungimento delle competenze che l’EAS ha mirato a sviluppare.

Essa prenderà in esame essenzialmente:

1. i compiti svolti a casa nella fase preparatoria;

2. la qualità del lavoro svolto in gruppo nella fase operatoria;

3. i contributi selezionati dal gruppo.

Rubrica di valutazione

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competenza /e | Dimensioni | Criteri | Indicatori |
| Comunicare nella lingua madre. | Leggere, comprendere e rielaborare argomenti di studio. | Cogliere informazioni principali. | Individua in un testo gli argomenti principali. |
| Comunicare nella lingua madre. | È in grado di esporre un argomento. | Utilizza in maniera chiara il linguaggio nell’esporre un argomento noto. | Utilizza il linguaggio rispettando le regole della comunicazione rispetto un argomento noto. |
| Competenze digitali. | Utilizza il computer per la ricerca di informazioni. | E’ in grado di utilizzare i motori di ricerca rispetto a specifiche indicazioni. | Utilizza gli strumenti informatici per scopi precisi. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Livelli  Dimensioni | Parziale  4-5  Sotto la costante e  diretta supervisione  del docente | Essenziale  6-7  Dietro precise  indicazioni  Livello raggiunto  al contesto  Livello raggiunto | Medio  8-9  Operando in  modo autonomo,  sapendosi adattare | Eccellente  10  In piena  autonomia,  sapendo  fronteggiare anche  compiti inediti |
| Comprende e rielabora argomenti di studio. | Deve essere guidato dall’insegnante per comprendere le informazioni principali. | Coglie le informazioni principali ma per la rielaborazione ha bisogno di schemi. | Utilizza le informazioni per elaborare testi e schemi. | Utilizza le informazioni per elaborare testi e schemi in piena autonomia. |
| Utilizza il computer per la ricerca di informazioni. | Capace solo se guidato dall’insegnante. | Sa usare il computer solo per i passaggi elementari. | Utilizza il computer in modo autonomo. | Utilizza il computer in piena autonomia. |
| Espone ad alta voce un argomento. | Espone solo se guidato dall’insegnante. | Espone l’argomento seguendo uno schema. | Espone in modo autonomo. | Espone n modo autonomo usando una terminologia specifica. |
|  |  |  |  |  |

